

Tilsynserklæring for skoleåret 2010-2011 for Klim Friskole

1) Klim Friskole, skolekode: 811 007

2) Tilsynsførende: Thorben Johannesen

3) Tilsynsbesøg er foretaget således:

a) Decideret overværelse af undervisningen i hele lektioner:

Fredag 18. marts:

Dansk i 8.-9. klasse (1.modul af 3 på i alt 90 minutter)

Diktatprøve fra 9.kl.afgangsprøven i folkeskolen. Lærer dikterer kvikt – alle følger – fuldstændig arbejdsro. Bagefter kontrol via ordbog og de øvrige opgaver fra afgangsprøven.

Dansk i 6.-7.klasse (2.-3. modul, 60 min.)

Arbejde med projektopgave. Eleverne arbejder koncentreret i deres grupper fordelt rundt på hele skolen: p-fagsrum, it-rum, fællesrum, eget klasserum. Problemformuleringen er på plads – lærer turnerer mellem grupperne og hjælper dem at få styr på, arbejdsplanen og hvilke oplysninger, de skal bruge. Stor arbejdsiver.

Matematik i 3.-5.klasse (3. modul – 30 min.)

5.kl: Rumfang – udregning af opgaver i bogen, og opgaver, eleverne selv stiller. Alle med!

3.-4.klasse: byg et rumfang af centicubes – og tegn figuren i korrekt forhold og perspektiv! Krævende, men det gik!

Mandag 28. marts:

Fremlæggelse af projektopgaver i 6.-7.klasse (3 første moduler 9.30-10.00)

Eleverne havde arbejdet hele ugen før med projektopgaverne. Nu fremlagde grupperne med oh-projektor, tavler – og frem for alt klar tale deres projekter: vulkaner, mobning, havforurening, robotter, racisme, global opvarmning

Gode og spændende fremlæggelser, enkelte fremragende. De øvrige elever er så stille så man kunne høre knappenålen ... Bagefter stiller de og lærerne spørgsmål. Nogle elever er friere i deres svar på spørgsmål end i selve fremlæggelsen!

Fredag 15. april:

Matematik i 0.-2.klasse (2 moduler á 30 min.) Begynder med at synge 2 sange.

Derefter deles klassen, så 0.-1.kl. regner plus og minus i arbejdsbogen – med 10-ere og 1-ere –

og 2.klasse har individuelt tabel-arbejde på forskellig vis. I begge grupperne er alle fint med.

Matematik i 3.-5.klasse 1 modul á 30 min.

3.-4.klasse, der udgør én gruppe arbejder videre i arbejdsbogen fra sidste modul.

5.klasse repeterer ”brøkrammen”, der illustrerer hvordan 1 hel kan deles op i halve, tredjedele, fjerdedele, femtedele osv. – og størrelsesforholdet mellem de forskellige brøker ses. Eleverne har tegnet rammen færdig hjemme. Alle synes være godt med.

Læse/motion (20 minutter). Hele skolen hver anden dag læsning, hver anden dag motion.

Fulgte læsningen i 6.-7. klasse. Alle fandt lynhurtigt bogen, de var i gang med – og derefter: Dyb koncentration – stilhed – på stole, borde eller på gulvet!

Tirsdag 26. april:

Dansk i 8.-9.klasse (1. af 2 moduler á 30 min)

Lærergennemgang m. powerpoint om ’Reklameteori’ – som oplæg til arbejde med at analysere reklamer. Eleverne godt med – svarer oplagt med eksempler fra reklamer, de kendte. Fuldstændig ro!

Matematik i 3.-5.klasse (2. af 2 moduler á 30 min.)

3.-4. arbejder med prisregning (tabeller) – pris for forskellige mængder, hvor enhedsprisen er kendt. – Selvstændigt ude ved bordene i fællesrummet. Arbejdsro og – iver.

5. kl: brøkgregning: samme brøk med forskellige nævnere – og brøkens størrelse $> < =$. Alle synes være mægtig med på stoffet.

Matematik i 1.klasse. (modul á 30 min.)

Subtraktion i 2-cifrede tal uden tier-overgang. Alle er helt med: Skriver selv tallene op ud fra tegninger af tiere og enere og subtraherer med givet tal.

Onsdag 27. april:

Engelsk i 8.klasse (2 moduler á 30 min.)

Eleverne havde forberedt sig hjemme på bøjning af verber i nutid og datid, både regelmæssige og uregelmæssige. Lærer spørger eleverne enkeltvis og skriver deres forslag på tavlen – alle med – og har forslag og evt. forklaringer til stavemåden i de enkelte tilfælde. Alle godt med og interesserede.

Derefter i grupper (også forberedt hjemme): indsættelse af rigtige ord og vendinger med korrekt anv. af grammatik og syntaks i opgaver i arbejdsbogen: can/can't ; may/may not ; must / mustn't ; have to /don't have to – og andre lignende opgaver.

Meget selvhjulpne grupper, der arbejder godt – og argumenterer fornuftigt, når der er tvivl i gruppen.

Dansk i 8.-9. klasse (1 modul á 30 min.)

Da læreren sammen med 0.-2.klasse skulle lave mad til fællesspisningen senere på formiddagen, arbejder eleverne selvstændigt i arbejdsbogen, enkeltvis eller 2 sammen. Fantastisk gode til at arbejde koncentreret og i fuldstændig fred og ro uden læreropsyn.

Torsdag 28. april:

Biologi i 6.-7.klasse (1 modul á 30 min.)

Elever i 3-mands-grupper læser tekst i grundbogen (om menneskets lunger): én læser højt, én noterer svære ord, én formulerer spørgsmål, der skal forklares. Et godt udgangspunkt for dybere samtale om emnet.

Dansk i 3,-4.-5.klasse (1 modul á 30 min.)

Skønskrift – på 2 niveauer: 3.-4. /5. (når færdige går man videre i aftalte opgaver i arbejdsbogen).

Derefter læsning i 5.klasse: Tekst om dansk barn i spansk skole. Snak om forskelle til dansk skoledag. Alle meget aktive i arbejdet.

Historie i 6.-7.klasse (1 modul á 30 min.)

Lærerfortælling om afslutningen på 2.verdenskrig, først i Europa, siden i Japan/Stillehavet. Spændende fortælling, hvor alle lyttede intenst – og var med, når der indimellem var spørgsmål til stillingtagen – og indimellem afbrød børnene med spørgsmål. Meget fint.

b) Jævnlig besøg i skolen: talt med elever og lærere, overværet elevers selvstændige arbejde i fællesarealerne, gennemset skolens timeplaner og undervisningsmateriale, deltaget i morgensamlinger, samt talt med forældre.

4) Ud fra mit grundige kendskab til Klim Friskoles undervisning og daglige liv vurderer jeg, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk er helt på højde med, hvad der forventes i Folkeskolens tilsvarende klassetrin.

5) Ligeledes vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

6) Og jeg er meget overbevist om, at Klim Friskoles elever bliver grundigt forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre: hele skolens undervisningstilbud - inddragelsen af eleverne i undervisning og selvstændige opgaver (også af praktisk art), samt den åbne og tillidsfulde atmosfære, som samværet med eleverne foregår i – giver eleverne et solidt ståsted at møde livet med.

Denne tilsynserklæring er givet til skolens generalforsamling 28. april 2011

Thorben Johannesen, tilsynsførende.