

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Klim Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	0./1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
03-10-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
03-10-2023	6./7. klasse	Naturfag	Naturfag	Jens Sørensen
03-10-2023	8./9. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
03-10-2023	3./5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
11-01-2024	Alle klaser	Børnemøde	Humanistiske fag	Jens Sørensen
11-01-2024	4./9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
11-01-2024	2/3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
11-01-2024	4./5. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
11-01-2024	2/3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
19-03-2024	6./7. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På første besøg på skolen fulgte jeg undervisningen i forskellige fag, og startede, som sædvanlig, med at overvære morgensangen. Som altid blev der sunget sange fra den danske sangskat, og der blev talt om dagens program. Der er en god inddragelse af eleverne til morgensangen.

Jeg fik også en god orientering om skolens status med hensyn til elevtal, lærerbesætning og kommende arrangementer.

På andet besøg overværede jeg børnemøde, morgensang og overværede udvalgte fag.

På tredje besøg var jeg med til fællesspisning, talte med lederen og overværede tre fag.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I 8./9. klasse overværede jeg undervisningen i projektopgaven. Jeg talte med tre grupper om deres arbejde med henholdsvis stoffer, terror og bandekriminalitet. Eleverne var optaget af emnerne og kunne gøre fint rede for hvilke problemstillinger de arbejdede med. Jeg havde også en samtale med læreren, der fortalte om arbejdsformen, målene og elevernes præsentation af deres emner.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

6./7. klasse arbejdede i naturfag med at lave resume af fagtekster. En disciplin som er en del af fagmålet. Eleverne arbejder med opgaven på deres Chromebook, og arbejder meget koncentreret med opgaven. Jeg havde en snak med læreren om, hvilke mål og emner klassen skal igennem i årets løb. Der var emner i Fysik/kemi, geografi og biologi. Fagmål følger folkeskolens krav.

På besøg den 19. februar overværede jeg undervisningen i matematik i 6./7. klasse. De arbejdede med søjlediagrammer. Eleverne arbejder fint med emnet, og havde en god for forståelse for emnet. Jeg havde en god dialog med læreren om lærerbøger og mål for klassernes undervisning.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Valgfag i 3./5. klasse arbejdede klassen med at fabrikere nøgleringe. Eleverne fik først en grundig information om, hvordan de skulle bruge knivene til at snitte med. Derefter gik de ivrigt i gang med at forme en klods til en nøglering. Der var god aktivitet i timen, og det bliver spændende at se resultatet.

Overværede idræt i 4./9. klasse, hvor der først var en grundig fælles opvarmning af alle elever. Derefter var gruppen delt i to. Den ene gruppe arbejdede med at lære om kondital. Der var øvelser i at tage puls, og en snak om, hvordan pulsslagene afspejlede en god eller dårlig kondition.

I den anden gruppe arbejdede man med forskellige styrkeøvelser, hvor det drejede sig om at øge eleverns kropsbevidsthed.

Det var meget relevante øvelser, som gav elever mere viden om deres egen krop.

Timen afspejlede meget fint de samme krav, som findes i idræt i folkeskolen.

Den 19. februar overværede jeg 3./4. klasse lave mad til hele skolen. Det var en opgave, som krævede mange forskellige arbejdsopgaver. Ved arbejdet lærte eleverne om mål, vægt, læse opskrifter, dække borde, holde orden om meget mere. Endvidere er fællesspisningen et godt eksempel på, at skolen arbejder med alm. dannende undervisning. Eleverne lærer om gode manerer ved at spise sammen. De sidder i familiegupper, hvilket gør, at store og små lærer hinanden at kende.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg overværede undervisningen i dansk i 0. og 1. klasse. Klassen læste fra deres læsebog. Undervisningen var varieret. Først gennemgik læreren teksten. Derefter læste eleverne teksten i små grupper. 0. klasse læste i Jacob og Joakim af Jørgen Clevin. En bog, de var meget optaget af og bogen indholdt passende meget fint til elevernes standpunkt og interesser.

.Eleverne fortalte om deres emneuge, som foregik på Klim Bjerg. Der var tegninger og tekster om besøget, som eleverne meget gerne fortalte om.

I begge klasser var der en god disciplin og en fin differentiering.

I 2./3. klasse snakkede klassen først om deres klasseregler. Klassen er selv med til at vurdere om det går godt eller dårligt på nogle udvalgte områder. Det kan være ro i klassen eller at være gode til at række hånden op. Det var dejligt at se, at mange af eleverne havde en holdning til emnet.

Derefter arbejdede de med at tegne og beskrive: Jeg bliver trist når.. En fin opgave, hvor der var gode samtaler på baggrund af deres tegninger. Klassen arbejdede med læsebog af Kathrine Marie Gulager. Der var en god differentiering i undervisningen

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Overværede undervisningen i Matematik i 8./9. klasse. De arbejdede i arbejdsbogen med vinkler og formler. Undervisningen var fint tilrettelagt, og eleverne gik op i at lave rigtige formler til opgaven. Et svært emne, som blev godt formidlet.

I matematik i 2./3. klasse arbejdede klassen med division. Her brugte klassen grundbogen Kolorit. Eleverne arbejdede fint med opgaverne i grundbogen.

I Matematik i 4./5. klasse arbejdede klassen med decimaltal. De arbejdede med emnet på flere forskellige måder. Som grundbog brugt man systemet, Fakta. Undervisningen og valg af materialer passede meget fint til årgangen, og lever op til de samme krav som i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.1 Årsag

## 10.3 Uddybning

I mine observationer har jeg erfaret, at skolen lever op til folkeskolens krav. Jeg bygger min vurdering på, at jeg ud fra den didaktiske relationsmodel kan se, at lærerne tænker over om undervisningen passer til eleverne, om det er alderssvarede indhold, om der er gode rammer til stede for at eleverne kan lære, om der bliver evalueret og om der er sat mål for undervisningen.

Jeg har bl.a. set et godt eksempel fra matematik undervisningen, hvor læreren har lavet et skema fra Fælles Mål, om hvilke emner skolens elever er undervist i.

I de fleste fag følger skolen Fælles Mål, og dermed er der en sikkerhed for at man når de samme mål som i folkeskolen.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Under samtaler med lederen har vi drøftet, hvordan skolen arbejder med at skabe tryghed for eleverne. Man lægger meget vægt på, at medarbejderne er meget opmærksomme på hver enkelt elev i alle former for aktiviteter som undervisning, frikvarterer og fællesaktiviteter. I samtaler med elever forgår der meget dannelse. Mange aktiviteter på skolen er baseret på, at lære eleverne, at de er en del af et større fællesskab. Det betyder, at eleverne skal være gode til at arbejde sammen i grupper, at de er gode til at lege sammen på tværs af alder, at eleverne ved, at det har en konsekvens for fællesskabet, hvis man ikke deltager.

Som nævnt tidligere overværede jeg også fællesspisningen. Et eksempel på at styrke fællesskabet på skolen. Store og små arbejder sammen, sidder sammen og spiser og lærer at repektere andres arbejde.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

I personalets omgang med eleverne oplever jeg en respekt for de enkelte elevs trivsel ved at drage dem ind i beslutningsprocesser, og ved at forklare eleverne om deres rettigheder som elever, men også om deres pligter over vor fællesskab.

Der er mange hverdagsseksempler på det. Men det kommer tydeligt frem ved morgensang, hvor store og små problemer drøftes og løses. Men også ved flere andre fællesaktiviteter.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Ja, når det er pædagogisk begrundet.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

## 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

## 17.1 Uddybning

Som noget nyt prøver skolen at udvikle børnemøder. På mit besøg i januar var det 8./9. klasse som stod for mødet. Alle klasse havde sendt forslag ind til mødet på forhånd. Der var orientering om nye tiltag på legepladsen, og der kom forslag om læsehjørne, om hvordan man undgår ødelæggelser på legepladsen og en meget spændende debat om, hvordan man kan få afgrænset fodboldbanen.

Børnemødet fungerede rigtigt godt, og jeg glæder mig til at se fortsættelsen, hvor de forskellige ønsker bliver behandlet af 8./9. klasse og derefter igen fremlagt på et nyt børnemøde.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

## 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Vindpark Thorup-Slettenk	Mariagervej 58B, 9500 Hobro	40000,00
Norlys Vækstpuljenk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	100000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

166025,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af de observationer og samtaler jeg har haft ved mine tilsyn, kan jeg konstatere, at skolen lever op til friskoleloven og stiller de samme faglige krav som folkeskolen.

Til grund for vurderingen er:

Der er gode didaktiske overvejelser for undervisningen

Der evalueres på elevernes faglige mål

Der er et godt samarbejde med PPR

Der er mange tydelige tegn på at skolen lever op til loven om Frihed og Folkestyre og demokratisk dannelse. Det gælder f.eks.

Morgensangen, hvor der synges sange fra den danske sangtradition

Eleverne inddrages i beslutninger vedr. forskellige regler på skolen. Dengang overværede jeg et børnemøde



Skolen har lavet regler for underretning.

Og - ikke mindst følger skolen eleverne tre år efter de har forladt skolen, for at se om de kommer videre i uddannelsessystemet.