

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Klim Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2022	0/9. Klasse	Morgensang i kirken	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
07-12-2022	1/2. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
03-02-2023	7/8/9. klasse	Fysik	Naturfag	Jens Sørensen
03-02-2023	2/3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
03-02-2023	3 klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
03-02-2023	1/2. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
03-02-2023	0/9. klasse	Samtale med leder	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 7. December startede mit besøg i kirken, hvor, der udover en dejlig morgensang, var optræden ved 7. Klasses konfirmander. Efter morgensang besøg i flere klasser. Det var en god start på besøget, at være til morgensang.

Den 3. februar besøg, hvor jeg overværede morgensang, overværede undervisning og talte med Charlotte om skolen status lige nu.

Det er altid let at planlægge besøg på skolen. Leder, lærere og elever vil meget gerne fortælle om skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Besøgte 1./2. Klasse i dansk. Klassen arbejdede med at finde nye biblioteksbøger. Der er en fin ordning, hvor eleverne får hjælp til at finde en bog, der passer til deres niveau. Der var en god aktivitet i timen. Børnene fortalte gerne om deres læsebøgers indhold.

Da timen startede, snakkede klassen om 7. Klasses optræden i kirken. Eleverne kunne godt lide skuespillet, og kunne også forstå indholdet i skuespillet. En god måde at få lidt læring på en anden måde. Desuden en god måde at skabe sammenhæng og forståelse mellem store og små elever.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Var på besøg i 1. og 2. klasse, hvor klassen arbejdede i Rema bogen. Undervisningen drejede sig geometriske figurer. Eleverne arbejdede praktisk med opgaven ved at kunne sætte elastik på en plade og lave figurer.

Eleverne gik meget op i opgaven, og der var en dejlig ro om opgaven. Læreren gave en god orientering om klassen og planlægning af undervisningen.

Besøgte 3.klasse i matematik. Klassen arbejdede med dragefremstilling. Emnet lærte dem om geometriske figurer. Klassen elever var opdelt i hold, hvilket gav dem erfaringer i at samarbejde om et produkt.

Undervisningen var godt struktureret. Eleverne blev godt instrueret til opgaven, og de arbejdede meget koncentreret med at fremstille drager.

Matematikbogen var Kolorit.

Besøgte 7/8/9 klasse i naturfag. Klassen havde set en film om Solen. Det overordnede emne var Fra Big Bang til det moderne menneske. Et tværfagligt forløb mellem biologi, geografi og fysik.

Filmen gav anledning til en god samtale om jordens opståen, og eleverne kunne relatere til filmen de havde set. I emnet lærer eleverne om solsystemet, pladegeometri og evolution.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Besøgte 3. klasse i engelsk. Eleverne arbejdede med at læse i en lille bog. Efter fælles gennemgang og oplæsning af et kapitel, spillede eleverne et terningspil med engelske spørgsmål og regler på engelsk. En opgave de klarede meget fint, og de gik meget op i opgaven.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved vurderingen af om Klim Friskole lever op til de samme krav som findes i folkeskolen bruges den didaktiske

relationsmodel. En model der er meget brugt af lærere i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Den indeholder 6 elementer:

Læringsforudsætninger. Hvilke forudsætninger psykisk, fysisk, social og fagligt har eleverne for at følge med i den planlagte undervisning.

Rammer: Hvordan er skolens fysiske rammer? Kan man lave en forsvarlig undervisning i dem?

Mål: Er der opstillet en målsætning for undervisningen? På dette punkt sammenlignes der med folkeskolens fælles mål.

Indhold: Er der en sammenhæng mellem indholdet i undervisningen og de fastsatte mål?

Læreprocessen: Hvilke metodikker bruges? Er der variation i undervisningen? Hvordan differenterer læreren?

Bliver der undervist i demokratiske processer?

Evaluering: Hvordan sikrer skolen/læreren, at eleverne når de mål der er fastsat?

Ud fra samtaler med lærerne og lederen og overværelse af undervisningen, vurderer jeg at skolens undervisninger lever op til de samme krav som i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har en fællesspisning med elever og forældre, hvor forældrene kommer med mad. En aktivitet, der gør, at forældrene mærker, med et fint ord, FRISKOLEÅNDEN. Det er betydningsfuldt for en friskole at markere, på flere måder, at forældre og elever er en del af et større fællesskab. Derfor er dette arrangement et led i at skolen lever op til at styrke den demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har en gang om måneden en udvidet morgensang, hvor forældre, lærer og elever mødes i valgmenighedskirken. Præsten fortæller altid en historie, som har et dannede element. Denne dag lavede de kommende konfirmander et skuespil.

Der bliver altid sunget sange fra Højskolesangbogen,, hvilket giver et fint kendskab for eleverne til den danske kulturarv.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Gennem samtaler med lederen har jeg fået en grundig orientering om procedurer ved underretninger. Det skønnes, at der gøres et godt arbejde med at informere alle om de forpligtigelser man hver især har vedr. dette punkt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Klim Fribørnehavn, gave i forbindelse med fusion mellem skole og dagtilbudnk	Oddevej 59, 9690 Fjerritslev	360518,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

375708,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion:

Det er nemt at aftale besøg på skolen. Når jeg er på besøg, kan jeg frit gå på besøg i alle klasser og det er let at snakke med lærere og leder om undervisningen.

Ud fra relationsmodellen (beskrevet tidligere) har jeg vurderet, at skolen lever op til de samme krav som findes i folkeskolen

Når man skal vurdere om skolen lever op til:

"formål for Friskoler, hvor der står, at de i hele deres virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Så sker det ved at høre om de aktiviteter, som skolen har med forældre, hvad man fortæller om til morgensang og også ved at mærke den ånd som man fornemmer på skolen.

På Klim Friskole mærker man tydeligt, at der lever en friskoleånd på skolen med mange aktiviteter, der understøtter dette.

Det kan konstateres, at Klim Friskole lever op til kravene i friskoleloven.