

## Evaluering af den samlede undervisning

### Skoleåret 2021-22

Vi har på Klim Friskole valgt at evaluere på de humanistiske fag i skoleåret 2021/22. Evalueringen fandt sted på de afsluttende dage i begyndelsen af sommerferien, og blev foretaget af skolens lærere på et pædagogisk møde.

- I danskfagteamet har der været øget fokus på læsning i faget. Dette fokus skyldes lærernes erfaring med, at eleverne, når de er i gang med at lære at læse, og lige når de har lært at læse, er meget ivrige og gerne frivilligt tager bøger med hjem og læser i (Bogslugere). Men når de bliver ældre - 5-6 kl., er det ligesom ikke rigtig in at læse, og flere og flere af eleverne dropper de frivillige bøger og læser kun det, de er påduttet.
- Som følge af fokuset på læsning har vi etableret læsemakkere mellem bhkl.-1. kl. og 6. klasse. Det har været givtigt for begge grupper. Både 1. og 6. klasse har skullet læse rigtig meget højt, det har betydet, at de har øvet sig rigtig meget. Efter højt læsningen har de store skullet snakke med eleverne fra bhkl.-1. kl. om det, de har læst. Det har været en god måde at arbejde med læseforståelse på, de store elever følte mere ansvar for arbejdet med dette på denne måde end ved almindelig klasseundervisning. Men det har også været rigtig godt for eleverne fra 6. klasse at blive opmærksomme på, hvordan de skulle indstille deres kommunikation om det læste i forhold til de enkelte yngre modtagere. De små elever rykkede markant i deres læseniveau, især 1. klasse, men der var også elever i bhkl., som fik markant bedre greb om, hvad læsning er. Vi gentager projektet i det kommende skoleår.
- Eleverne fra 6. klasse og opad har læsebånd hver dag, hvor de læser 10 minutter hver dag.
- Eleverne på mellemtrinnet læser 2-3 gange om ugen i klassen og har læselektier for hjemme hver dag.
- Fra eleverne begynder i bhkl. arbejder vi systematisk med skriftlig fremstilling. Eleverne arbejder med skriftsproget i mange forskellige sammenhænge og på mange forskellige måder og genrer. Vi arbejder målrettet med at indsamle og bearbejde informationer, strukturere viden og skriftligt arbejde og det hele ender i udskolingens ud med en årsopgave, hvor eleverne ud fra egen problemformulering skal undersøge et selvvalgt emne.
- I sprogfagene har vi haft fokus på meget mundtlighed i fagene. Det er svært at få eleverne til at anvende engelsk og i særligt tysk i fri samtale. Vi vil fortsætte med dette fokuspunkt, bl.a. ved at undervise mere i emner/temaer, så eleverne får et større ordforråd til det enkelte tema.
- Den skriftlige side af sprogene er eleverne gode til og de har en god forståelse for de engelsk- og tysktalende landes samfunds- og kulturforhold. De kan med udgangen af 9. kl. skrive tekster i et sammenhængende sprog.
- I skoleåret 2021/22 har vi haft eleverne delt i 2 hold til kristendom og historie. Det er lærernes vurdering, at det bliver for svært at fange og komme ordentligt rundt om den enkelte elev, og der er ønske om at der bliver en opdeling i 3 hold i stedet.
- Læse- og stavetest: vi har i det netop afsluttede skoleår gennemført læsetest i 1., 3., 4. og 5. klasser, samt gennemført stavetest i 6. klasse. Desuden har vores udskolingselever haft "terminsprøvelignende" prøver, hvor de har benyttet materiale fra FSA.

### Handleplan

- fortsætte læsemakkere i nye samlæsninger

- arbejde med mundtlighed i sprogfagene, dels ved at anvende CL i undervisningen. Der er ingen elever, der skal have haft en engelsk- eller tysktime, hvor de ikke har fået sagt noget på det pågældende sprog.
- For at sikre et ordentligt grundlag for vores elever i historie og kristendom har vi besluttet at ændre formen på samlæsningerne i de to fag. Det betyder, at vi fra kommende skoleår har 3 samlæsninger mod 2 i år.