

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Klim Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2020	5. - 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
26-11-2020	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
26-11-2020	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
18-03-2021	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
18-03-2021	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
18-03-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
18-03-2021	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
03-05-2021	8. og 9. klasse	Projekt opgaven	Humanistiske fag	Jens Sørensen
03-05-2021	Samtale med leder	Samtale	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På skolen bliver jeg taget godt imod. Jeg kan vælge mellem relevante fag, og leder, lærere og elever vil meget gerne fortælle om deres hverdag.

Første besøg var den 26. november 2020. Udover fagene overværede jeg morgensangen. Som altid en god

begyndelse på et besøg.

Besøg den 18. marts 20121

Under besøget talte jeg med en elev om livet på skolen, overværede undervisning i de tre faggrupper og talte med skolelederen om at drive skole under Coronarestriktionerne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På dette besøg (nov. 20) overværede jeg to lektioner i dansk. En lektion i 1.klasse og én lektion i 5. - 6. klasse. Jeg talte med lærerne om brug af undervisningsmateriale undervisningsmateriale. Der, i disse timer bl.a. brugt "tid til læseforståelse" og Pelle Pamfilius og Molly Morgenfrue store eventyr.

Inddragelsen af eleverne i undervisningen var meget fin. Jeg fornemmede, at alle elever blev hørt, og at der blev taget hensyn til elevernes forskellige forudsætninger.

På besøg den 3. maj overværede jeg bl.a. undervisning i projektarbejdsformen i de ældste klasser. Klassen arbejdede med at lave en lille reklamefilm. Der blev arbejdet med reklamer for bænke, for børnearbejde og for at bruge cyklehjelm. Eleverne var optaget af emnerne og havde mange gode ideer til reklamefilm. Undervejs lærte de om, hvad en målgruppe er, hvor lang tid en film skal tage og selvfølgelig fik de en erfaring med samarbejdets kunst.

Der var en god progression i undervisningen, og der var en god og overskuelig struktur. Trods udfordringen med at blive undervist ude, pga. af restriktioner, arbejdede elever godt med emnet.

Den 18. marts overværede jeg dansk og engelsk i 1. klasse og dansk i 4. klasse. Som sidst var der en god struktur på undervisningen og i engelsk oplevede jeg en meget engageret 1. klasse, der gerne ville tilegne sig sproget. I engelsk brugte man bl.a. words for Minors, som passer til alderstrinnet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På besøget i nov. 20. overværede jeg matematik i 5.- 6. klasse og i 2. - 3. klasse. Der blev brugt relevante lærebøger, som eleverne let kunne orientere sig i. Pga. sammenlæsning, var der 2 årgange i klassen. Det krævede en vis differentiering, men dette blev løst fint. Der var en fin variation i undervisningen. Børnene lavede små konkurrencer i matematik, som gav både en god stemning og afveksling for børnene.

Besøg den 18. marts 21 overværede jeg matematik i 1. klasse, hvor jeg bl.a. overværede matematikløb på skolens sportsplads. En god aktivitet, som motiverede eleverne på en god måde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet idræt i 0. klasse og 4. klasse. Børnene i 0. klasse havde forhindringsløb i bevægelsessalen. Der var god aktivitet, og en fin struktur på undervisningen. Idræt rummer mange læringselementer som kan tilgodeses. Eleverne lærer at tage hensyn til hinanden og færdigheder i forskellige idrætsdiscipliner. Det opleves, at undervisningen opleves spændende og lærerigt for eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

Klim Friskole er eksamensfri skole, men den følger kravene i Fælles Mål for folkeskolen. Hvor de væsentligste elementer er:

Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske periode

Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden

Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum

Disse elementer indgår i historieundervisningen på skolen, men også i fortællinger til morgensang og emnearbejder i løbet af året. Historieundervisningen lever op til kravene i folkeskolen. Klim Friskoles elever optages på lige vilkår på gymnasie niveau og andre ungdomsuddannelser.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Når jeg er på tilsyn, og skal bedømme om skolen lever op til folkeskolens krav, bruger jeg den didaktiske relationsmodel, som beskriver, hvad der skal til for at lave en forsvarlig undervisning. Den indeholder seks elementer. Læringsforudsætninger - hvilke forudsætninger har den enkelte elev? Hvilke interesser har eleverne? Hvad kan man kræve af dem på de enkelte klassetrin? Rammeforudsætninger - Har lærerne kendskab til de fælles mål for faget? Hvordan er de fysiske muligheder for at gennemføre undervisningen? Mål - Er der opstillet mål for hele klassen og den enkelte elev? Indhold - Svarer indholdet at undervisningen til de Fælles mål? Passer indholdet med målene? Bruger man relevante lærebøger? Lærerprocessen - Differentieres der i undervisningen? Er der medbestemmelse? Er der sørget for at eleverne oplever noget nyt? Er der sammenhæng mellem teori og praksis? - Evaluering - Bliver der evalueret? Hvilke tests bruger man? Evaluerer lærerne deres læringsprocesser?

På Klim Friskole har jeg oplevet en varieret undervisning, der prøver at tage hensyn til den enkelte elev, men også oplevet, at eleverne skal lære at de er en del af et større fællesskab, hvilket betyder at de skal lære at følge med i fælles oplæg i klassen. Materialerne der bliver brugt i klasserne står mål med folkeskolens.

Skolen undervisningstilbud står med det der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Her en sammenfatning af, hvordan Klim Friskole lever op til om skolen forbereder eleverne til at virke i et samfund med frihed og folkestyre, at de lærer om respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder samt, at man styrker den demokratiske dannelse.

Skolen gør meget ud af at inddrage eleverne i beslutninger der tages i forhold til regler i klasser og på legepladsen. Der er orientering og samtaler om baggrunden for de regler, der gælder. Det gør at eleverne lærer om demokratiske processer, og føler sig som en del af et større fællesskab. I skolens værdigrundlag står der bl.a.: "Almindelig dannelse fra et skolemæssigt synspunkt er således, at skolen skal gøre eleverne bevidste om fælles problemstillinger".

I undervisningen i historie er der valgt emner, som fortæller om Danmarks vej til demokrati, som dermed giver eleverne en forståelse af, hvorfor vores land er indrettet som det er. I fortællinger berøres dette emne også.

Med skolens fokus på fortællingens betydning i klasser, til morgensang og i fortællefag lever skolen fint op til de tre vigtige elementer i friskoleloven.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, hvis det passer ind i en pædagogisk sammenhæng.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der tilstræbes at der er kønsligestilling på skolen hos personalet og i bestyrelsen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Skolen har 66 elever, og ved samtaler i klassen og til fælles samlinger, har eleverne stor mulighed for at præge dagligdagen. Det opfordres bl.a. til, når der er morgensang, hvor der gives god tid til samtale om dagligdagen på skolen, og her kan eleverne komme med ideer til løsning af forskellige problemstillinger. Her lærer de også at stå til ansvar for deres handlinger, ved at der sættes ord på, hvilken betydning det har for andre, når man gør noget forkert.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er procedurer for hvordan man tackler situationer med skærpet underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På lærermøder er der gjort rede for reglerne for den personlige underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Spar Investnk	Oddevej	20000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

20000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet i 20/21 har været præget af Corona restriktionerne, hvor det har været vanskeligere at komme på besøg på skolen, og at der i store perioder har været elever hjemme. Heldigvis blev der til slut perioden muligt at komme på fysisk besøg.

Under samtalerne og besøgene har jeg prøvet at danne mig et indtryk af Coronaens betydning for skolens undervisning og dannelsesmuligheder. Det har været imponerende at se og høre om lærernes virtuelle undervisning og undervisningen af elever på skolen, som ikke har kunnet være hjemme. Et tegn på at skolen har taget situationen alvorligt, og efter bedste evne har forsøgt at gøre det så godt for eleverne som muligt.

Under samtalerne med Charlotte, leder, har jeg hørt om de største udfordringer ved at drive friskole i en Coronatid. For en friskole er samarbejdet og samtalerne med forældrene en grundsten i at leve op til friskolens ide. Det har været meget svært i denne periode. Der er forældre i de små klasser, som næsten ikke har været på skolen. De har ikke talt meget med deres børns lærer i virkeligheden. En utænkelig situation i en normal hverdag. Fællesarrangementer har næsten ikke eksisteret. Det er til disse arrangementer at relationer og tilknytning til skolen styrkes. Der bliver et stort arbejde, når skolen åbnes med at få samlet op på det forsømte. Men virtuelt har man forsøgt at orientere forældrene så godt som muligt. Skolen har lavet et fælles "løb" til Sydafrika, hvor forældre og børn skulle gå hjemme og samle kilometer nok til at nå fra Klim til Sydafrika. En rigtig god ide, som kan være med til at samle i en svær tid.

Jeg kan kun sige, at det har været en fornøjelse at besøge Klim Friskole og opleve, at den har formået at klare et svært skoleår med mange ukendte udfordringer.