

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Klim Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-01-2020	4. - 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-01-2020	7.- 9. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
09-01-2020	1. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
05-02-2020	0. - 9. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
13-02-2020	0. - 9. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende oplever jeg at det er nemt at få aftalt praktiske ting vedr. tilsynet. Det gælder aftaler om tidspunkt, samtaler med lærerne, samtaler med ledelsen og eleverne er tillidsfulde og vil gerne fortælle om deres skole.

Den 9. januar overværede jeg flg. timer.

Dansk i 4. - 6. klasse. Eleverne arbejder med arbejdsbøger, hvor de lavede indsætningsøvelser, staveøvelser samt evaluerede deres hjemme og ugearbejde. Eleverne arbejdede fint med opgaverne, som var differentieret efter elevernes standpunkt.

Matematik 7. - 9. klasse. Her blev der arbejdet med øvelser fra grundbogen. Også her var der differentierede opgaver. Eleverne arbejdede både individuelt og i grupper. I en del af opgaveløsningen blev forskellige computerprogrammer brugt.

Matematik 1. - 3. klasse. Eleverne arbejdede i arbejdsbogen efter matematik grundbøger. Der blev arbejdet i både grupper og individuelt. Endvidere var der også praktiske øvelser i matematik. Bl.a. med kortspil.

På besøg den 5. februar overværede jeg forberedelserne. Børnene i Hakkebakkeskoven.

Besøg den 13. februar overværede jeg opførelsen af skuespillet

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Gennem samtale med læreren om undervisningsmaterialer og årsplan, finder jeg at undervisningen lever op til kravene i det humanistiske fagområde. I dansk bruges bl.a. Håndskrivning: Christian Clemens, Legende let Grammatik, Dansk diktat, Læse og Forstå, Min fjerde danskbog samt flere materialer fra Amtscentralen.

I de forskellige fagdiscipliner blev der udøvet en fin variation i undervisningen. Der bliver differentieret i undervisningen. På skolen bliver der udvist i hold, hvor flere aldersgrupper undervises i samme lokale. Det fungerer fint. Holdstørrelserne er små, hvilket betyder at læreren kan nå ud til alle elever.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Ved samtaler med lærerne, har jeg fået et indblik i årsplaner og undervisningsmetoder. Det kan konstateres, at der bliver stillet krav som svarer til kravene i folkeskolen. Bl.a. bruges alderssvarende undervisningsmaterialer. Der undervises efter fig. systemer: Matematik for 1. klasse, Kolorit matematik - grundbog for flere klasser, Tik Tak, Rema samt forskellige it baserede programmer. Undervisningsformer er alsidige og der tages hensyn til hver enkelt elevs faglige niveau.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Formålet med at overvære forløbet i forberedelsen til årets dramaforestilling var at få et indblik i, hvordan skolen lever op til elementerne i de praktisk musiske fagområder. Undervisningen levede fuldt ud op til målene i folkeskolen. Alle elever fra 0. til 9. klasse var med til at lære sange og opføre dem. Nogle af børnene spillede instrumenter, andre sang kor og lavede ekspressive aktiviteter til sangene. Vedr. billedkunst var der mange aktiviteter, hvor dette fag blev berørt. Eleverne lavede selv scene, kulisser, tøj og mange andre relevante ting.

Dramaundervisningen var selvfølgelig et stort element i forestillingen. Der blev arbejdet meget med at lære eleverne at agere på scenen. Så målene UVM hvor der står: Eleverne skal gennem praksis øge deres forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder. Eleverne skal opnå indsigt i og glæde ved teatrets særlige kommunikationsform blev fuldt ud opnået.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

### 10.1 Årsag

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

## 11.1 Uddybning

Formål for billedkunst uvm: Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Formål for Håndværk og design uvm: Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt.

Fig. to uddrag er fra formålet med Billedkunst og Håndværk og design. I forløbet omkring forberedelserne til dramastykket, synes jeg det fremgår meget klart at forløbet lever op til intentionerne i hvad kræves i folkeskolen. Når eleverne er med til at lave kostumer og kulisser kan de se, at deres produkt senere kan bruges i en sammenhæng. Det er altid vigtigt at elever, meget konkret, kan se nytten at det de arbejder med. Det kan de i høj grad i dette projekt.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Under mit besøg har jeg overværet morgensang. Udover at synge sange fra den danske sangskat, bliver morgensamlingen brugt til at tale om regler (dannelse). Hvordan hjælper man hinanden på legepladsen. Morgensange bliver overværet af en del forældre, og en gang om måneden er der morgensang i Valgmenighedskirken. I og med at forældre overværer morgensangen og den fælles samtale derefter, får de et godt kendskab til skolens værdier.

Også som indledning til flere undervisningstimer har jeg overværet, at der er blevet talt om regler og god adfærd. Det giver eleverne tryghed og er med til at fortælle børnene at de har et ansvar overfor fællesskabet.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

I dramaforløbet var der flere gode eksempler på, at eleverne blev inddraget i den demokratiske proces. De store elever skrev stykket og havde meget indflydelse i processen. Det kom også fint til udtryk i de samtaler jeg havde med eleverne, hvor det var tydeligt, at de følte sig hørt og værende en del af processen.

Et dramaforløb udvikler også fællesskabsfølelsen for alle involverede på skolen. Eleverne oplever at de alle bidrager til et fælles produkt, hvor de hver især har en rolle. Forældre, søskende og bedsteforældre som på flere planer bliver inddraget i processen får en fornemmelse af at det er deres skole.

Dyrene i Hakkebakkeskovens pointe er, at man skal være gode ved hinanden. Det kom meget fint til udtryk i stykket, og den værdi er en vigtig del af elevernes dannelse på skolen og bidrager til et godt fællesskab.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Nej

**16.1 Uddybning**

Der er ikke elevråd på skolen. Men idet skolen ikke er så stor, er der en meget nem kontakt til skolens lærer og leder. Eleverne inddrages i skolens regler og live ved daglige samtaler til morgensang. I emneuger inddrages eleverne i planlægningen og har medbestemmelse på produktet.

**17. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### **19. Tilsynets sammenfatning**

Ved at tale med leder, lærere og elever finder jeg, at Klim Friskole lever fint op til friskoleloven, og at undervisningen står mål med de krav der stilles i folkeskolen.

Det er tydeligt, at der er en stor inddragelse og tæt samarbejde mellem alle parter i skolen. Der er en meget let adgang for forældrene at tale med leder og lærere.